

Explorando mundos a través de la lectura (Cazadores de libros)

*Paola Umpiérrez Gualco, Elizet Cardozo Nión,
Federico Moreira*

Ficha técnica

Nivel educativo: Secundaria

Institución: Liceo José Alonso y Trelles. Ciudad de Tala, Canelones

Clases, grados, colectivo docente: 7.º, 8.º y 9.º de Educación Básica Integrada y 1.º, 2.º y 3.º de Bachillerato

Áreas que integran el proyecto: Educación, Cultura, Animación sociocultural, Problemáticas comunitarias, Sociales y Comunicación

Participantes: 74 alumnos

Autoría del relato: Profesores Paola Umpiérrez, Elizet Cardozo y Federico Moreira

Contacto: bibliotecaliceotala@gmail.com

Resumen

El proyecto «Explorando mundos a través de la lectura y el cuidado del planeta (Cazadores de libros)» tiene como objetivo promover los hábitos de lectura entre niños y adolescentes, mientras se genera conciencia sobre la importancia de la reutilización de materiales desechados como estrategia para combatir el consumismo y preservar el medioambiente.

Este proyecto no solo busca mejorar los niveles de lectura, sino también educar en valores como la solidaridad, la empatía y el compromiso con la sostenibilidad, promoviendo el uso creativo de materiales que generalmente son desechados.

Desde la creación de libros y marcadores reciclados hasta la organización de campañas comunitarias de recolección y reutilización, el proyecto se extiende más allá de los libros para abarcar la protección del planeta.

El trabajo involucra tanto a estudiantes como a la comunidad, integrando a docentes, familias e instituciones en actividades conjuntas. A través de talleres, visitas a escuelas y actividades recreativas, los jóvenes se convierten en agentes de cambio que promueven la lectura y el respeto por el medioambiente.

Introducción

Este proyecto surge de la necesidad de enfrentar varios problemas identificados en la comunidad educativa. Uno de ellos es la creciente sustitución de la lectura por el uso de Internet y redes sociales, lo que ha afectado la calidad educativa. Además, la pandemia de covid-19 exacerbó problemas de salud mental entre los adolescentes, lo que motivó a los docentes a buscar nuevas formas de conexión y aprendizaje.

Por otra parte, el **consumismo** y la **cultura de lo desechable** plantean grandes desafíos ambientales, tanto a nivel global como local. Es necesario que los jóvenes aprendan a **reutilizar recursos** y se sensibilicen sobre el impacto de sus decisiones de consumo en el planeta.

Objetivos generales

- **Fomentar la lectura** en niños y adolescentes, generando aprendizajes y fortaleciendo los vínculos comunitarios.
- **Concientizar sobre el impacto del consumismo** en el medioambiente y la necesidad de reutilizar materiales como estrategia de sostenibilidad.
- Promover la **reutilización creativa** de materiales desechados en actividades literarias y comunitarias.
- Fortalecer el **vínculo interinstitucional** entre diferentes niveles educativos, acompañando a los estudiantes en su trayectoria.
- Mitigar efectos de la pandemia como la depresión juvenil, a través de actividades que combinan lectura y conciencia ambiental.
- Fomentar la **solidaridad y el compañerismo** entre los estudiantes mediante el intercambio de libros y el trabajo comunitario.

Desarrollo

Cuando los chicos aprenden a entender, generan una base imprescindible sobre la cual construir el resto del edificio del aprendizaje. Es una suerte de «viaje de ida», que hace que no se den por satisfechos cuando tienen dudas o preguntas o, dicho más coloquialmente, cuando algo no les cierra o no tiene sentido para ellos. Aprender se convierte en un encuentro con un mundo nuevo que, poco a poco, van transformando en algo querido y que les pertenece. Construyen, así, una plataforma de despegue que los va a acompañar el resto de la vida. (Furman, 2021, p. 56)

Este proyecto surge en respuesta a las necesidades críticas identificadas en nuestra comunidad educativa. La creciente suplantación de la lectura por el uso de Internet entre los estudiantes ha resultado en un deterioro en la calidad de la educación. La pandemia de covid-19 también ha agravado los problemas de salud mental en los adolescentes, creando una urgente necesidad de abordar estos desafíos. La meta es abordar los desafíos promoviendo la lectura y sus beneficios, y cultivar una comunidad educativa más fuerte y saludable.

Plan de acción

El proyecto se ha estructurado meticulosamente en diversas acciones coordinadas:

1. Visitas, actividades en escuelas, jardines y CAIF

- **Visitas a la Escuela 116 y Jardín 246:** Se realizaron lecturas reflexivas y diversas actividades para promover el amor por la lectura, involucrando activamente a los estudiantes en la exploración literaria. Se organizaron actividades para festejar el Día de la Niñez.
- **Visitas a escuelas rurales:** Estudiantes de escuelas rurales participaron en visitas guiadas, donde se compartieron experiencias lectoras, promoviendo el intercambio cultural y literario.

2. Campañas y recolección de libros

- **Campaña de búsqueda de libros:** Se organizó una campaña dentro y fuera de la institución para recolectar libros infantiles y recreativos. La comunidad fue movilizada a través de afiches y redes sociales.

- **Entrega de libros a instituciones educativas:** Los libros recolectados se donaron a varias instituciones, fortaleciendo la colaboración interinstitucional.

3. Encuentros con escritores

- **Encuentros virtuales:** Se realizaron reuniones vía Zoom con los autores Roy Berocay y Marcos Vázquez, quienes interactuaron con los participantes, fomentando la lectura y la creatividad.
- **Encuentros presenciales:** Escritores como Marcos Vázquez, Camilo Baráibar, Rocío Ravera, Juan Carlos Cheirasco, entre otros, visitaron la institución para incentivar el gusto por la lectura a través de charlas y actividades.

4. Creación y creatividad con materiales reutilizables

- **Creación de cuentos y marcadores:** Los participantes crearon cuentos y marcadores utilizando materiales reciclados, fomentando la creatividad y el cuidado del medioambiente.
- **Taller de creación de libros y marcadores reutilizables:** Se enseñará a los estudiantes a confeccionar libros y marcadores usando materiales desechados como papel, cartón y plástico.
Objetivo: Desarrollar la creatividad y la conciencia sobre el uso de materiales reutilizables, vinculando esta actividad con el fomento de la lectura.

5. Participación en eventos literarios y culturales

- **Eventos comunitarios:** Los *cazadores de libros* participaron en eventos como Tala te Leo, la feria del libro de la Comuna Canaria y la exposición del Día del Patrimonio, Feria de Ciencias, Acto protocolar de los 100 años de la Escuela Artigas en Paraguay, extendiendo el impacto de sus actividades a la comunidad.
- **Intercambio de libros en Tala Siembra Libros:** En cada cambio de estación, los estudiantes organizan un intercambio de libros, promoviendo la lectura y la interacción social.

6. Concientización y consumo responsable

- **Campaña de concientización sobre el consumo responsable:** Los estudiantes investigaron los efectos del consumismo y el impacto ambiental, y crearon afiches y presentaciones para sensibilizar a la comunidad sobre el consumo consciente y sostenible.
- **Biblioteca móvil reutilizada:** Se diseñará y construirá una biblioteca móvil a partir de materiales reciclados. Circulará por diversas instituciones promoviendo el préstamo de libros y la concientización ambiental.
- **Feria de intercambio de materiales escolares reutilizables:** Los estudiantes organizarán una feria donde podrán intercambiar libros y útiles escolares, fomentando el uso responsable de materiales y reduciendo el desperdicio.

7. Actividades de lectura ambiental y creación de cuentos

- **Lecturas ambientales:** Los estudiantes leerán libros sobre la preservación del medioambiente y el impacto humano. Posteriormente, escribirán cuentos que reflejen estos temas.
Objetivo: Incentivar la reflexión crítica sobre el rol de las personas en la protección del planeta.

8. Concursos y jornadas de limpieza

- **Concursos de creatividad:** Se organizarán concursos en los que los estudiantes crearán artefactos o historias utilizando materiales reciclados. Los ganadores recibirán libros o útiles escolares sostenibles.
- **Jornadas de limpieza comunitaria:** Los estudiantes participarán en jornadas de limpieza en parques y playas para promover el cuidado del medioambiente y distribuyendo folletos informativos.
Objetivo: Fomentar una actitud responsable hacia el entorno y utilizar los espacios recuperados para lecturas al aire libre.

9. Talleres de técnicas de estudio

- **Talleres de técnicas de estudio:** Estudiantes de tercer año de bachillerato impartirán talleres a niños de sexto de escuela para facilitar la transición al liceo y proporcionarles herramientas efectivas para el estudio.

10. Visita a la biblioteca de la Facultad de Arquitectura y al Palacio Legislativo

- Se realizaron visitas a las bibliotecas de la Facultad de Arquitectura y del Palacio Legislativo, donde los estudiantes observaron su infraestructura y funcionamiento. Fueron guiados por las bibliotecólogas, quienes explicaron su gestión y proyectos. Se establecieron vínculos con las bibliotecas que cuentan con proyectos similares al nuestro.

Objetivos: Conocer la infraestructura y funcionamiento de bibliotecas de referencia. Establecer vínculos con profesionales en el área de bibliotecología. Obtener aprendizajes aplicables al desarrollo del proyecto. Fortalecer el acceso a la información y la investigación en el proyecto.

Resultados: Estas visitas profundizaron el conocimiento sobre el rol de las bibliotecas y los desafíos que enfrentan. Los vínculos creados abren puertas a colaboraciones futuras.

11. Colaboración en las actividades del 60.º aniversario de nuestro liceo

- Los estudiantes del proyecto colaboraron intensamente en la organización de actividades del 60.º aniversario, participando en diversas tareas de planificación y ejecución. Se llevó a cabo en la semana del 9 al 14 de setiembre

Objetivos: Integrar el proyecto en las actividades institucionales. Fomentar el sentido de pertenencia y compromiso de los estudiantes. Aplicar habilidades de organización y trabajo en equipo en un contexto práctico.

Resultados: Los estudiantes fortalecieron su sentido de pertenencia y aplicaron habilidades adquiridas durante el proyecto, demostrando el impacto positivo en su desarrollo personal y académico.

12. Realización de talleres sobre consumo problemático de alcohol en adolescentes

- Se llevaron a cabo el 23 de julio cuatro talleres impartidos por Lucía Costales, de la ONG DESEM Junior Achievement, especialista en la temática, con el fin de educar a los adolescentes sobre los riesgos asociados al consumo de alcohol y promover una reflexión crítica sobre esta problemática en su vida cotidiana.

Objetivos: Concienciar a los adolescentes sobre los riesgos del consumo de alcohol, especialmente en la etapa de la adolescencia. Promover el diálogo y la reflexión crítica sobre las influencias sociales que llevan al consumo de alcohol. Ofrecer herramientas preventivas para que los jóvenes puedan

tomar decisiones más informadas y responsables. Integrar estos talleres dentro del marco general de promoción de hábitos saludables y consumo responsable.

Resultados: La participación activa de los estudiantes en estos talleres fue clave para el éxito. Los adolescentes expresaron inquietudes y aprendieron a identificar factores de riesgo. A su vez, los talleres facilitaron la discusión abierta y la creación de un espacio seguro donde los jóvenes pudieron compartir experiencias personales relacionadas con el tema. Las reflexiones generadas reforzaron la idea de que el bienestar personal también está vinculado al consumo *responsable* de sustancias.

13. Participación en la Feria de Clubes de Ciencia organizada por Cultura Científica de Canelones

- El proyecto formó parte de la Feria de Clubes de Ciencia, en la cual se expuso el trabajo realizado y se compartieron experiencias con otros clubes de ciencia. Previamente, se realizaron encuentros virtuales a través de Zoom con otros clubes para coordinar actividades y fortalecer los lazos entre los proyectos. Se realizó el 14 de septiembre, en el Instituto de Formación Docente de Pando.

Objetivos: Presentar el proyecto en un espacio de divulgación científica. Establecer vínculos y compartir aprendizajes con otros clubes de ciencia. Enriquecer la propuesta mediante el intercambio de ideas y experiencias. Promover el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Resultados: La participación permitió dar visibilidad al proyecto, establecer redes de contacto con otros clubes y obtener retroalimentación valiosa para futuras mejoras. Los encuentros previos fomentaron el trabajo en equipo y la coordinación entre distintos grupos.

Voces de los participantes

En el corazón de cualquier proyecto educativo exitoso se encuentran las voces y experiencias de quienes lo protagonizan. Cazadores de Libros, una iniciativa impulsada por el Liceo de Tala, no es la excepción. Este proyecto no solo ha promovido la lectura y fortalecido los lazos entre diferentes instituciones

educativas, sino que ha dejado una impresión profunda en quienes lo llevaron a cabo.

Escucharemos directamente la voz de los participantes y actores de este proyecto. Desde los estudiantes que lideraron talleres de lectura hasta los docentes que guiaron el camino, pasando por exalumnos y miembros de la dirección del liceo, cada uno comparte su perspectiva única sobre cómo Cazadores de Libros ha impactado en sus vidas y su comunidad.

Estas voces representan los testimonios de aquellos que vivieron de primera mano el poder de la lectura y la colaboración en la educación. Sus experiencias, emociones y reflexiones arrojan luz sobre cómo este proyecto se convirtió en una fuerza transformadora y un faro de inspiración para quienes creen en el valor de la educación y la promoción de la lectura. A través de sus palabras, exploramos las múltiples dimensiones de esta experiencia educativa única y su impacto duradero.

El grupo Cazadores de Libros se enmarca dentro del Proyecto Biblioteca de Tala, impulsado, organizado y dirigido por docentes del Liceo de Tala. El proyecto busca, intenta y acompaña a niños de diferentes instituciones educativas locales a encontrarse y reflexionar sobre las y sus instancias de lecturas. Promueve el acercamiento y el uso de diferentes libros con propósitos académicos y recreativos de la lectura. En el año 2022 tuve el placer de participar, junto a mi grupo de niños, en actividades pensadas para dicho proyecto. Fueron propuestas realizadas por la docente Paola Umpiérrez, donde fuimos los protagonistas. Mi nombre es María José Gómez Giudice, soy maestra efectiva en la Escuela 129 de Toledo. En el año 2022 trabajé en la Escuela 116 de Tala y por eso tuve la oportunidad de participar en el proyecto mencionado. Para todos fue interesante, positivo y enriquecedor lo que se dio en las actividades, ya que los niños preguntaban, se interesaban y querían leer libros, motivados con las propuestas, además de la inquietud individual y personal. Como docente considero que el proyecto es un puente entre diferentes instituciones educativas, donde los niños y adolescentes encuentran motivación para leer y hacer una práctica habitual de la lectura. Confío y espero que el proyecto continúe donde nuestros niños encuentren en la lectura herramientas, recursos y experiencias que los empodere en lo personal y social.

María José Gómez Giudice, maestra efectiva en la Escuela 129 de Toledo.

Los Cazadores de Libros es un grupo creado en el año 2020 por la Biblioteca del Liceo de Tala con la intención de fomentar la lectura, realizar donaciones y

transmitir el valor especial que los libros poseen. Particularmente, tuve la oportunidad de formar parte de este bello equipo, y puedo desde mi experiencia decir que fue algo realmente muy emocionante. Lo más impactante era el contacto generado entre el grupo y los niños en los diferentes encuentros. La emoción de ellos al recibir donaciones, ver los libros nuevos, era conmovedor, pero, sobre todo, la atención y motivación que les generaba escuchar la lectura, nuevas historias, observar nuevas ilustraciones. Era algo realmente inspirador. Considero que los objetivos del grupo son diversos. En torno a la donación de libros, es muy beneficiosa, ya que aquellos libros a los que no les damos uso pueden ser reutilizados por alguien más. A su vez, no todos tienen acceso a ellos, no sólo por razones económicas, sino también porque en ocasiones en los hogares no existe un hábito de lectura. Respecto a la promoción de la lectura, lo considero un fin, que va más allá de generar interés y curiosidad en los niños, impulsar la creatividad, o promover el desarrollo de habilidades como una mejor escritura y un mejor vocabulario. Los Cazadores de libros intentan que las personas se reencuentren con la lectura, porque la misma genera y refuerza los vínculos. A la hora de leer, en el caso de los niños, muchas veces necesitan de la ayuda de un adulto o un referente mayor, o simplemente tienen el deseo de ser acompañados por alguien más. La lectura, de alguna forma, puede fortalecer los vínculos, especialmente los relacionados a las familias. Y se vuelve más necesaria aún, si tenemos en cuenta que en la actualidad se pierde mucho tiempo con los otros, por el uso masivo de la tecnología y las redes sociales. La lectura puede ser justamente el puente de unión en la relación de padres e hijos, abuelos y nietos, y cualquier otra relación intrafamiliar que podamos imaginar. Para terminar, me parece adecuado presentarme, y ponerle nombre a mi experiencia. Mi nombre es Sabrina Tabárez, soy exalumna del Liceo de Tala. Y actualmente soy estudiante de Psicología en la UDELAR. Me mantengo en contacto con el grupo e intento ayudar en todo lo que puedo. Incluso recolecté algunos libros y los acerqué para que fueran agregados en la donación al Jardín N° 246, que formó parte de la última actividad, llamada «Apadrinando futuros lectores». ¡Espero este grupo siga teniendo oportunidades para transmitir y contagiar la magia que posee la lectura!

Sabrina Tabárez, exalumna del Liceo de Tala

La biblioteca activa Cazadores de Libros se enmarca en una evidente y clara transformación de la biblioteca de nuestro liceo, la cual está más viva que nunca a partir de las diversas propuestas impulsadas por sus profesoras orientadoras bibliográficas (POB). Pero no era suficiente para sus referentes (Paola y Elizet), y se les ocurre la genial idea de construir un proyecto que tenga a los estudiantes como

protagonistas del cambio. ¿Cuál cambio? Ser promotores de la lectura recreativa y/o académica, que inspire y ayude a crear o descubrir nuevos mundos a través de los libros. Desde la acción, potenciaron el espacio y fueron más allá, trascendiendo la misma a partir de la participación activa y colaborativa de los estudiantes de EBI y Bachillerato, los cuales participan de forma voluntaria en una actividad extracurricular. El trabajo compartido de forma horizontal entre los estudiantes y docentes permitió que se mantuvieran motivados mutuamente en el tiempo. Ello se hace visible e impacta positivamente en la comunidad educativa. El poder ser testigo y, por momentos, acompañante de los nuevos desafíos que se proponen, como visitar escuelas rurales, ayudar a leer a los niños y niñas, recolectar libros para donarlos y regalarles un cuento, la sonrisa y un abrazo en cada encuentro, manifiesta el valor humano y solidario de la propuesta llevada adelante por ellos. Ese es el mayor valor que han promovido desde una biblioteca viva y dinámica, con jóvenes en movimiento transmitiendo que son motivo de orgullo por su compromiso con el proyecto, la lectura y la institución, generando emociones y experiencias nuevas donde Paola y Elizet (POB), son las grandes responsables. Por lo tanto, el poder convivir con esa alegría de jóvenes de todas las edades que se sienten verdaderos gestores de esta experiencia educativa lo considero una gran satisfacción y orgullo por su valioso aporte para construir comunidades educativas integradas, que se vinculan, se ayudan y complementan afectivamente, haciéndolos mejores personas. Por ello, felicitaciones y a seguir creyendo en que los jóvenes son capaces de realizar grandes acciones, lo cual a través de la promoción de la lectura quedó evidenciado!

Prof. Rodolfo Camejo, subdirector del Liceo de Tala

En lo personal, estos proyectos me han dejado mucho aprendizaje y un gran acercamiento a la lectura. Interactuar con personas que compartimos nuestro gusto por la lectura, me parece genial. El proyecto de apadrinado a futuros lectores en particular me gustó mucho; porque cuando éramos pequeños siempre nos leían historias, que seguramente recordamos hasta el día de hoy. Y ahora, estar en ese lugar de acercar la lectura a un niño y también leerles esas historias que recordarán como un bonito recuerdo, es muy lindo.

Florencia Montero, estudiante 5.º H

Honestamente fue una de las mejores experiencias que tuve, me pareció muy bien la idea de ser un padrino para acompañar a los niños y leer un libro. 10 de 10. Lo recomiendo.

Emanuel Rossi, estudiante 5.º A

Ser madrina lectora me pareció una oportunidad grandiosa ya que me encanta compartir momentos con los más chiquitos.

Fernanda Nión, estudiante de 7.º 3

Me gustó, fue algo divertido y bonito el poder compartir con niños. Además, estuvo bueno el poder nosotros mismos hacer algo para divertir a esos pequeños. En general me gustó y lo haría de nuevo.

Emily Torena, estudiante de 5.º DA

Ser parte de este proyecto es algo único, lindo, entretenido entre varias cosas más. Me encanta la idea de fomentar la lectura y que no sea obligatorio, sino que sea algo por lo que te sientas atraído y te guste hacer. También la idea de ver felices a los nenes chiquitos teniendo un libro en las manos lo hace una experiencia muchísimo mejor.

Martina Pérez, 9.º 1

Participar en Cazadores de Libros es una experiencia muy linda, nos ha dado la oportunidad de compartir nuestra pasión por los libros y descubrir nuevas historias. Además, hemos hecho grandes amigos dentro y fuera del grupo, que comparten nuestros intereses. Trabajar en equipo ha sido muy divertido y hemos aprendido mucho sobre cómo organizar eventos, promover la lectura y llevarla a los que no tienen tanta suerte de tener un libro propio en sus casas. Estamos muy felices por la oportunidad y emocionados por seguir explorando el mundo de los libros con este grupo tan lindo.

Camilo Atay, 9.º 2

Estas citas reflejan la valoración positiva de los participantes en el proyecto Cazadores de Libros. Destacan la importancia de promover la lectura, el impacto en las relaciones familiares y la satisfacción que obtienen al compartir la lectura con niños y niñas. También subrayan la idea de que los jóvenes pueden llevar a cabo acciones significativas y enriquecedoras en su comunidad a través de la promoción de la lectura.

Resultados y reflexiones

El proyecto Cazadores de Libros se ha convertido en un espacio clave para promover la lectura en la comunidad educativa. Las aulas y bibliotecas se han asumido como una gran oportunidad para formar lectores plenos y poderosos, proporcionando no solo el acceso a libros, sino también la posibilidad de disfrutar una lectura placentera. La lectura no es un acto automático por el simple hecho de estar frente a un libro; se trata de una actitud que se construye y madura con la práctica. Existen entornos más propicios para fomentar este hábito, y tanto las aulas como las bibliotecas representan escenarios ideales para avivar la actitud de búsqueda y construcción de sentido en torno a la lectura.

En este proyecto, se ha asumido que la lectura no se da como un regalo, sino como una habilitación para vivir experiencias, garantizando espacio, tiempo, textos y mediaciones que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad lectora. El desafío radica en enseñarles a construir sus propias interpretaciones de los textos, y no imponer la lectura del docente. Para esto, se planificaron actividades, dinámicas y proyectos que involucraran a estudiantes, familias y otros grupos, con el fin de enriquecer las experiencias de lectura y generar un ambiente de aprendizaje compartido. Este enfoque ha impactado significativamente en la motivación de los estudiantes y ha contribuido a la mitigación de problemas de salud mental.

La creación de un grupo activo de jóvenes con interés común en la lectura ha generado un sólido sentido de pertenencia y comunidad. Además, se ha fomentado valores esenciales como la solidaridad, la empatía y el compañerismo, fortaleciendo los vínculos entre los diferentes niveles educativos y la comunidad en general.

Sin embargo, el proyecto no estuvo exento de dificultades: la pandemia exigió una adaptación a la virtualidad, y la falta de una sala de lectura en el liceo requirió que se buscaran espacios alternativos. La recolección de libros también resultó más desafiante de lo esperado, pero la creatividad y movilización comunitaria permitieron superar estos obstáculos.

Resultados esperados

El proyecto busca un incremento en los hábitos de lectura entre los estudiantes y la comunidad, promoviendo una mayor conciencia ambiental y el uso responsable de los recursos. Se espera también una reducción del consumo innecesario de materiales, promoviendo la reutilización y el reciclaje.

Además, se prevé un fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales y la creación de un tejido colaborativo en torno a la lectura y la preservación del planeta, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes a través de actividades que conectan la lectura con el cuidado del medioambiente.

Conclusión

«Explorando mundos a través de la lectura y el cuidado del planeta» no solo promueve el amor por la lectura, sino que también busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Al combinar la lectura con la conciencia ambiental, el proyecto se convierte en una herramienta poderosa para educar en valores como la solidaridad, el compañerismo y la responsabilidad hacia el planeta.

La reutilización creativa de materiales y la reducción del consumismo son claves en este proceso, permitiendo a los estudiantes aprender a través de la acción, contribuyendo tanto a su propio desarrollo como al bienestar de la comunidad y el mundo.

Referencias bibliográficas

- BLEJMAR, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Noveduc.
- CASTEDO, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. *Revista Latinoamericana de Lectura, Lectura y Vida*, 16(03), 5-24.
- COBO, C. (2016). *La innovación pendiente*. Fundación Ceibal.
- COLOMER, T. (2003). ¿Quién promociona la lectura? En *Encuentro de promotores de la lectura, XVII Feria Internacional del Libro de Guadalajara*. México.
- FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. (s. f.). *Por ser adolescente, por ser joven, hoy*. Ciclo de mesas redondas.
- FERNÁNDEZ PRADO, M. E. (2014). *Retos de las bibliotecas escolares en el siglo XXI*. Universidad de la Rioja.

- FINOCCHIO, M. (2003). Lectura y escritura en la escuela. En *Lectura, escritura y educación*. Homo Sapiens.
- FREIRE, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- FURMAN, M. (2016). *Enseñar distinto*. Siglo XXI.
- GARCÍA GUERRERO, J. (2012). *Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
- LLUCH, G. (s. f.). 10 consejos para seleccionar las lecturas. En *Leeres*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- MARGALLO, A. M. (2012). Claves para formar lectores adolescentes con talento. En *Leeres*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- MIRET, E., BARÓN, M., MAÑA, T., VELLÓSILLO, E., y MONTERO, E. (2010). *Bibliotecas escolares. Estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos*. Secretaría General Sánchez Ruipérez.
- MONTES, G. (s. f.). *La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina.
- MURILLO, J., y HERNÁNDEZ-CASTILLA, R. (2014). Liderando escuelas justas para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 5-10.
- UNICEF. (2006). *Salud y participación adolescente. Palabras y juegos (Guía 3)*.

Anexos

Drive: [Proyecto Explorando mundos a través de la lectura. Liceo de Tala](#)

Padlet: [Proyecto Biblioteca de Tala](#)

Padlet: [Cazadores de Libros y Apadrinado futuros lectores](#)

Instagram: [Cazadores de libros. Biblioteca Liceo de Tala](#)

Facebook: [Biblioteca Liceo de Tala](#)

El Canal de la Región. (2023, 14 de setiembre). [«Apadrinando futuros lectores» y «Explorando mundos a través de la lectura»](#). Facebook.

El Canal de la Región. (2024, 27 de junio). [Tala Siembra Libros junio 2024](#). YouTube

Radio Uno 100.7. (2023, 24 de mayo). [Como todos los miércoles compartimos el espacio de Vinculando Generaciones](#). Facebook.





